

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w klasie I i II SP w Chabówce.

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie zdań, pytań, itp.
2. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu.

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 błędów – 6

1 błąd – 5

2-3 błędy – 4

4-5 błędów – 3

6-7 błędów – 2

powyżej 7 błędów – 1

Prace pisemne są oceniane w zależności od ilości uzyskanych punktów według następującego klucza:

100% - (spełnienie wymagań wykraczających) – 6

99% - 86% (spełnienie wymagań wysokich) – 5

85% - 71% (spełnienie wymagań średnich) – 4

70% - 51% (spełnienie wymagań podstawowych) – 3

50% - 31% (spełnienie wymagań koniecznych) – 2

30% i poniżej (niespełnienie wymagań koniecznych) – 1

3. Prace domowe.

4. **Aktywność na lekcji** – sprawdzanie zeszytów oraz ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność).
5. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie muzyki.
6. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
7. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** – podsumowanie informacji o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

Sposoby oceniania:

- werbalny (pochwała, komentarz)
- pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien popracować
- ocena opisowa (wyrażona jest w formie zdania opisującego poziom opanowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji)
- ocena bieżąca wyrażona stopniem w skali 1 – 6

2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

3. **Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

4. **Ocena zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.

Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

- kontakty bezpośrednie – rozmowy indywidualne , zebrania z rodzicami.
- kontakty pośrednie – korespondencja: w dzienniczku ucznia, poprzez e-dziennik, listowa lub e-mailowa, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszytach przedmiotowym.

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III:

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniowskie;
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany);
- karty pracy;
- zeszyty ćwiczeń;
- prace plastyczno-techniczne;
- śródroczna i roczna ocena opisowa.